



Institut Double Hélice

Intégration du cycle de la vie FOAD - LI-ICV Enfants - Adolescents - Formation à distance

Durée : 1 – Nombre d'heures : 10 – Coût : €

Dates

Public :

Cette formation LI-ICV est destinée à des professionnels exerçant la psychothérapie auprès des enfants, adolescents et familles (médecins psychiatres, psychologues cliniciens, psychothérapeutes reconnus par les ARS (Agence Régionale de Santé) , psychothérapeutes (CEP)).

Pré-requis :

Avoir suivi les formations niveau 1 et niveau 2 de l'Intégration du Cycle de Vie LI-ICV Cette formation vous est tout particulièrement destinée si...

- **Vous êtes en recherche** d'une formation continue,
- **Vous appréciez** les contenus théoriques, empiriquement fondés et contextualisés,
- **Vous êtes autonomes** en formation,
- **Vous n'avez pas la possibilité** (disponibilité et mobilité) d'assister à une formation en présentiel. **Ne vous inscrivez pas siâ€**
- **Vous n'avez pas les conditions matérielles** suffisantes pour une formation en ligne : navigateurs Google Chrome ou Firefox, équipements informatiques récents avec mise à jour des logiciels, un bon débit de connexion Internet, une webcam et un micro.
- **Vous ne pouvez pas planifier 8h00** pour suivre le parcours pédagogique dans son intégralité.
- **Vous n'êtes pas disponible** pour le regroupement.
- **Pour les institutions**, vérifiez avec votre service informatique que les pare-feux n'empêcheront pas l'accès à la plateforme.

Objectif :

A l'issue de la formation, les participants seront capables d'utiliser les protocoles de l'intégration du cycle de la vie LI-ICV de manière adaptée avec des enfants et des adolescents

Programme :

LI-ICV AU COEUR DU DÉVELOPPEMENT DU CERVEAU DE L'ENFANT

Le développement séquentiel du cerveau (Bruce D. Perry)

Les styles d'attachement parentaux (Ainsworth) et leurs conséquences (Main)

Les modèles Internes Opérants (Bowlby)

La recherche ACE (Adverse Childhood Experiences. Felitti & Anda, San Diego, 1995-1997)

Le « trouble de traumatisme développemental de l'enfance » (Bessel van der Kolk, 2014)

EVALUATION & ACCUEIL POUR UNE PRISE EN CHARGE DES ENFANTS EN LI-ICV

Evaluation de la situation

Evaluer le type du trauma

Trauma simple

Trauma complexe

Identifier les sources de l'installation d'un trauma complexe

En lien avec de insécurités précoces d'attachement

En lien avec des insécurités du présent

Evaluer la sécurité dans le présent

Évaluer les sources d'insécurité du présent

Evaluer la capacité de régulation émotionnelle du parent :

A se réguler lui-même : grille d'observation du/des parent(s) (Joanna Smith))

A réguler son enfant : grille d'observation

Une structure d'accueil qui permet une prise en charge optimale de l'enfant en LI-ICV

En fonction du type de trauma

En fonction de la sécurité dans le présent

En fonction de la capacité de régulation émotionnelle du parent en séance et en dehors des séances

Clarifier la demande

PREMIER TEMPS DE LA PRISE EN CHARGE / LE TEMPS DU TRAVAIL AVEC LES PARENTS

Identifier la place des personnes présentes dans les séances de thérapie LI-ICV

Place des parents

Place du thérapeute

Définir le besoin d'un traitement du-des parent(s)

Etablir une prise en charge du-des parent(s) dans le cadre d'un trauma simple chez l'enfant

Etablir la prise en charge du-des parent(s) dans le cadre d'un trauma développemental chez l'enfant

LE TEMPS DE LI-ICV AVEC LES ENFANTS

Repérer la complexité de l'accordage avec les enfants

Connaître l'aménagement des trépieds de LI-ICV pour les enfants

Pratiquer la construction de la ligne du temps avec les enfants LI-ICV

Connaître les différents protocoles LI-ICV proposés aux enfants

Connaître les indications et le déroulement des protocoles proposés LI-ICV

Connaître les adaptations des protocoles LI-ICV proposés aux enfants

LE TEMPS DE LI-ICV AVEC LES ADOLESCENTS

Connaître les adaptations de l'aménagement du trépied de LI-ICV

Identifier la place du thérapeute

Définir la place du parent en fonction de l'âge affectif de l'adolescent **LI-ICV AVEC LES ENFANTS-ADOLESCENTS EN**

PROTECTION DE L'ENFANCE

Particularité des systèmes familiaux pris en charge à l'ASE : profil trauma complexes

Particularités des Mineurs non Accompagnés MNA

Évaluer la sécurité dans le présent

Travailler le besoin de travailler avec les différentes personnes qui interviennent auprès de l'enfant

Définir la place des intervenants auprès de l'enfant dans la thérapie

Identifier la place du thérapeute

Évaluer la possibilité de travailler avec le-les parent(s) : définir la-leur place(s) dans la thérapie

Connaître les adaptations de l'aménagement du trépied de LI-ICV

Connaître les adaptations du plan de traitement dans le cadre de ces trauma complexes

Méthodes pédagogiques :

Pédagogie dynamique, avec alternance de présentations théoriques (Powerpoint-audio), de vidéos de cas cliniques, d'évaluations et de regroupements en visioconférence (questions-réponses, cas pratique et atelier en sous groupe).

Validation des acquis :

Évaluation finale, Attestation de présence, Attestation de suivi de parcours

Intervenants :

Laure Mann , *Psychologue clinicienne*

Psychologue clinicienne, superviseure **et formatrice LI-ICV agréée adulte, enfant et adolescent**, formée à la thérapie EMDR et instructrice MBCT

Après dix années **d'activité dans le domaine de la Protection de l'Enfance**, elle développe depuis 2010 en France la psychothérapie LI-ICV (Intégration du Cycle de la Vie). Spécialiste du trouble de stress post-traumatique et des troubles de l'attachement, elle reçoit en cabinet des adultes, des enfants et des adolescents.

Réalisation : Elle a coréalisé le film « **l'odyssée de l'empathie** » (2015) sur le thème de l'éducation bienveillante avec les intervenants : Catherine Gueguen, Mattieu Ricard, Pierre Rabbi, Muriel Salmona

Ouvrages: « Applications cliniques en ICV » (Dunod 2017)

Dernière mise à jour : 08 Octobre 2024